

SWOT-ANALYSE



DOEL

Met deze oefening willen we inzicht verkrijgen in het eigen denken en handelen dat zelfregulering kan stimuleren.

Aan de hand van een SWOT-analyse maak je een overzicht van de mogelijkheden en valkuilen die je ziet bij de implementatie van zelfregulerend leren in je eigen klaspraktijk.

WEETJE

Uit het Procrustesonderzoek blijkt dat hoe leerkrachten denken over de haalbaarheid en wenselijkheid van zelfregulerend leren, mee bepaalt of ze zelfsturing ondersteunen bij hun leerlingen of niet. Het is dus belangrijk voor jezelf na te gaan hoe jouw visie hierover is.

WERKWIJZE

Dit overzicht kan een hulpmiddel zijn wanneer je aan de slag gaat rond ZRL. Je kan het sjabloon voor een SWOT-analyse gebruiken.

- Sterktes: Welke capaciteiten heb jij als leerkracht die leerlingen kunnen helpen om zelfregulerende vaardigheden te ontwikkelen? Vb.: je kan goed omgaan met veranderende situaties, je hebt een open houding....
- Zwaktes: Waar liggen jouw persoonlijke valkuilen die de bevordering van zelfregulerend leren in de weg zouden kunnen staan? Vb.: je kan moeilijk controle loslaten, je wilt dat de les verloopt zoals je ze hebt voorbereid, je kan moeilijk overzicht houden als iedereen aan een ander project bezig is,..

- Kansen: Waar liggen de voordelen of de kansen voor de leerlingen als zij gestimuleerd worden in zelfregulerend leren? Wat is de meerwaarde van de integratie van zelfregulerend leren in jouw klaspraktijk? Bv: Leerlingen leren zelfstandig hun eigen werk te plannen en uit te voeren, leerlingen leren zelf richting te geven aan hun eigen leerproces en kunnen beredeneerd keuzes maken.
- Tenslotte ga je kijken waar eventuele externe of situationele bedreigingen liggen bij de implementatie van zelfregulerend leren. Bv: Het leerplan laat dit niet toe, ik heb te weinig uren om dit te doen, er is geen draagvlak voor ZRL,...

REFLECTIEVRAGEN

Je kan nadat je de SWOT-analyse hebt gemaakt verder nadenken over manieren om je eigen zwaktes om te buigen en op welke wijze je de externe valkuilen kan vermijden.

→ Op welke manier kan ik sterke eigenschappen gebruiken om in te spelen op de kansen die zelfregulering biedt?

→ Hoe kan ik mijn zwakke eigenschap(en) ombuigen om zo in te spelen op de kansen van ZRL?

→ Hoe kan ik inspelen op de valkuilen die ik zie?

Probeer telkens concrete voorstellen te doen.

ACTIE na de oefening:

Probeer één van je omschreven acties/voorstellen uit.

VOORBEELD uit het onderzoek:

INTERN EXTERN	Sterktes	Zwaktes
	Waar ben ik goed in? ➤ (vb. ik heb oog voor ieder kind en ben op de hoogte van de noden van de kinderen) ➤	Waar ben ik niet zo goed in? ➤ (bv. De les moet verlopen zoals ik ze heb voorbereid – in kan moeilijk de controle loslaten) ➤
Kansen	Groeien	Verbeteren
Welke kansen zie ik m.b.t. ZRL? ➤ (bv. Leerlingen leren zelf keuzes te maken en richting te geven aan het eigen leerproces) ➤	Hoe maak ik gebruik van mijn sterktes om in te spelen op mijn kansen? ➤ (bv. Ik merk dat ieder kind andere noden heeft op vlak van leren en andere begeleiding nodig heeft. Doordat ze hun eigen leerproces mogen vormgeven kan ik gepaste begeleiding voorzien)	Hoe kan ik mijn zwaktes verbeteren om in te spelen op de kansen? ➤ (bv. Blinde vlekken inbouwen in de lesvoorbereiding waar de leerlingen zelf aan de slag kunnen met de leerstof op hun eigen manier.)
Valkuilen	Verdedigen	Vermijden
Welke bedreigingen zijn er voor mij? ➤ (bv. Er is geen draagvlak voor ZRL in mijn school) ➤	Hoe maak ik gebruik van mijn sterktes om in te spelen op de bedreigingen? ➤ (bv. Ik zie dat mijn kinderen anderen noden hebben en een andere aanpak verwachten, ZRL komt hieraan tegemoet. Dit bespreekbaar maken in een teamvergadering)	Hoe kan ik mijn zwaktes verbeteren om in te spelen op de valkuilen? ➤ (bv. Door de leerlingen hun eigen leerproces in handen te laten nemen en hiervoor tijd te voorzien kan ik met dit succesverhaal andere leerkrachten overtuigen)